

«Утверждаю»:

директор МБОУ Можарская СОШ №15

Т.П.Дворникова



Концепция воспитательной работы

МБОУ Можарская СОШ № 15

Цели, задачи воспитательной деятельности

Процесс воспитания в МБОУ Можарская СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2 Основными традициями воспитания в МБОУ Можарская СОШ № 15 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его участие в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью и отличительной чертой нашей школы является активное развитие движения КВН, участие наших команд на муниципальном, районном, краевом и Всероссийском уровнях; создание и организация кукольного и детского театров.

В школе реализуются следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное;
- экологическое.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно *сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию*. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания *применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Управление воспитательной деятельностью Управление воспитательной деятельностью в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Можарская СОШ №15 на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Структура управления воспитательной деятельностью включает: администрацию школы, методическое объединение классных руководителей, органов самоуправления обучающихся. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Концепция и план воспитательной деятельности в школе, являются составной частью программы развития МБОУ Можарская СОШ №15 и основными инструментами управления воспитательной деятельностью школы.

Основные направления управленческой деятельности:

- планирование и организация воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с Программой воспитания и планами работы по реализации воспитательной деятельности;

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- наполнение сайта школы информацией о воспитательной деятельности, содействие организации школьных СМИ;
- организацию повышения квалификации учителей в сфере воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм ученического самоуправления, содействие деятельности детских объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и т.д.;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности.

Основными принципами системы воспитательной деятельности в школе являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте начального, общего среднего и среднего образования и государственной
- единство учебной и внеурочной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей Курагинского района, региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Школа формирует модель выпускника - человека культуры, свободную личность с чувством

ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- творческую личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым музыкально - эстетическим

вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

- гуманную личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты,

готовности самопожертвования, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными

особенностями;

- личность, владеющую основным образованием, имеющую эстетическую подготовку и способности

к дальнейшему самообразованию;

- физически и психически здорового человека с потребностью к здоровому образу жизни;

- участника демократического самоуправления;

- понимающего и принимающего ответственность за судьбу страны и человеческую цивилизацию.

4.5. Воспитательная деятельность исходит из задач начального, основного среднего и общего

среднего образования и включает время учебных занятий, а также свободное от учебы время и

осуществляется в различных формах.

Основные направления воспитательной деятельности в МБОУ Можарская СОШ №15:

Патриотическое воспитание:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите

интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Физическое воспитание -управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью почти всех

воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного с высокой производительностью трудиться, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите

Отечества. Физическое воспитание также способствует выработке у детей качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и

потребности в здоровом образе жизни;

- повышение умственной и физической работоспособности;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу

жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной

зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости

и др.)

- формирование гигиенических навыков;

воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности,

дисциплинированности, ответственности, коллективизма)

Существенным дополнением к урокам физкультуры служат разнообразные формы внеклассной

работы. Физическое воспитание тесно связано с другими составными частями воспитания и в

единстве с ними решает задачу формирования гармонично развитой личности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к

сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения межсетевого сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и профессиональное предопределение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, через участие в ученическом самоуправлении;
- организация культурно-массовой работы с обучающимися, способствующей выявлению талантливых детей, развитию их способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы;
- развитие системы органов самоуправления обучающихся, развитие и поддержка объединений обучающихся;
- профилактика правонарушений, экстремизма, формирование антитеррористических идеологий обучающихся;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- совершенствование системы информационного обеспечения, в том числе через развитие школьных СМИ;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;

В школе используются различные формы и методы воспитательной деятельности:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Создание системы общей информированности обучающихся.
- Система дополнительного образования.

Основными требованиями к организации воспитательного процесса, обеспечивающего

подготовку всесторонне развитой личности, являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности;
- внедрения в воспитательный процесс информационных технологий, деловых игр и других форм активной воспитательной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развитие целеустремленности, предприимчивости, честности и ответственности в деловых отношениях;
- систематический анализ, обобщение опыта работы социальных служб школы, классных руководителей, учителей-предметников по применению различных форм и методов воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих личностные качества обучающихся;

- проведение смотров-конкурсов, деловых игр, предметных олимпиад, организация конкурсов и т.д.;
- создание условий для развития самоуправления;

Создание системы общей и специальной информированности обучающихся направлено на

информирование о различных сферах жизнедеятельности школы в течение всего периода обучения и должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- работу школьной газеты «Школьный Вестник», школьной странички в ВК «РДШ Можарской СОШ»;
- проведение общешкольных мероприятий;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта школы;

Система информации обеспечивает ознакомление с традициями школы, её структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией воспитательного процесса; задачами и направлениями деятельности общественных детских организаций школы; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах образовательного учреждения и за его пределами.

Основными условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в

школе являются:

- регулярные встречи обучающихся с представителями администрации школы, социально психологической службой, педагогами;
- участие представителя Совета обучающихся, выражающих интересы обучающихся, в работе органов управления школой;

Система внеурочной воспитательной деятельности включает:

- дополнительное образование обучающихся;
- проведение общешкольных культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;
- воспитательную деятельность в классных коллективах.

Формы и методы внеурочной воспитательной деятельности разнообразны:

- проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;
- проведение олимпиад, конкурсов творческих работ;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине, к выполнению гражданского долга;
- правовое воспитание обучающихся, профилактическая работа по предотвращению нарушений общественного порядка, правил внутреннего распорядка, путем организации классных часов и бесед с приглашением специалистов органов МВД, сотрудников профилактических служб;
- развитие системы физкультурной и спортивной деятельности;
- развитие деятельности школьного самоуправления;
- реализация воспитательной деятельности в классах, через проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий.

Развитие Детского самоуправления

Участие в школьном самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует

формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Деятельность органов школьного самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах школьного самоуправления.

В целях учёта мнения обучающихся, в школе создан Совет Лидеров обучающихся. Школа способствует развитию детского самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих мероприятиях. В сферу деятельности ученического самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, и других мероприятий во взаимодействии с администрацией школы, учителями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

Активисты школьного самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации

планов деятельности детских школьных объединений осуществляют взаимодействие с администрацией школы, используя различные формы и способы: заседания Совета Лидеров обучающихся, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Основным критерием эффективности деятельности ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Совет Лидеров обучающихся несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед детскими коллективами, администрацией школы.

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности МБОУ Можарская СОШ №15 направлено

на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте

реализации основной Программы воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности включает следующие документы:

- концепция воспитательной деятельности;
- плана воспитательной деятельности;
- планы работы классов по воспитательной деятельности;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим

следующие должности: директор школы, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, преподавателями дополнительного образования, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, в соответствии с правовыми документами РФ.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся,

групповой просмотр кино - и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

– выпускать печатные и электронные издания, проводить систематические занятия физической

культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для

тиражирования учебных и методических аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Школа имеет в своей инфраструктуре объекты компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– спортивные сооружения (спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивная площадка);

– помещения для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством,

– объекты социокультурной среды (библиотека).

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Социальное сопровождение.

Формирование у обучающихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного

поведения:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;

- предупреждение ранней дезадаптации обучающихся начальных классов;

- профилактическая работа с обучающимися и родителями по предупреждению правонарушений;

- оказание адресной помощи.

Выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские встречи, оказание помощи обучающимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

Связь семьи и школы:

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательными учреждениями и семьёй в целом. Семья - часть общественного коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности, на том или ином этапе играет семья. Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер:

- способствовать формированию у обучающихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника;

- работать над развитием творческого мышления обучающихся;

- создавать в школе условия для самореализации обучающихся.

- повышать престиж школы.

Оценка воспитательной деятельности

Предметами оценки воспитательной деятельности являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной

деятельности общеобразовательных учреждений и настоящей Концепцией:

- управление воспитательной деятельностью;
- организация воспитательной деятельности;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в школе определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций.

При оценке используются следующие методы экспертизы:

- анализ документов;
- мониторинг воспитанности обучающихся
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива

Уровень воспитанности обучающихся определяется по схеме с ориентацией на портрет выпускника начальной и основной школы.

Уровень воспитанности обучающихся в 5-11 кл

Патриотизм: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Гуманизм: осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Познавательный интерес: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

Образовательная компетенция: умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Социальная ответственность: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Коммуникативная компетенция: уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ЗОЖ: осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Профориентация: ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Уровень воспитанности обучающихся в 1-4 кл

Любовь к Родине: любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважение к семье и обществу: уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательность: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Самоорганизация, основы самообразования: владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Ответственность: готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Коммуникативная компетенция: доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

ЗОЖ: выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Заключение

Реализация Концепции воспитательной деятельности позволит школе:

- обеспечить единство целей и задач управления воспитательной деятельностью;
- скоординировать взаимодействие воспитательной деятельности на разных уровнях; осуществить качественное ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;
- сформировать ряд социально значимых и необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего выпускника: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять себя, стремление к здоровому образу жизни;
- осуществить подход к оценке результатов воспитательной деятельности на основе двух групп показателей (количественных и качественных).